

PAUTAS PARA TRABAJAR CON EL ALUMNADO CON
DISLEXIA

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA (PROCEDIMIENTO DE
EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN)

No obligarle a copiar los enunciados. Es preferible que usen ese tiempo en razonar o pensar qué les piden y cómo quiere responder.

Evitar enunciados largos. Mejor fragmentarlos. Dividir las preguntas compuestas en preguntas sencillas.

Trasmitirle individualmente qué errores comete y cómo puede mejorar.

Ser flexible al corregirle errores de despiste, mala caligrafía o borrones y errores ortográficos (En cuanto a las faltas de ortografía, y con la intención de reeducarlas en la medida de lo posible, se le va a pedir que elabore el cuadernillo de ortografía que se está aplicando con 1º ESO y que ha sido elaborado y propuesto desde el Proyecto lingüístico del Centro).

Se le puede permitir tiempo extra en la realización de los exámenes o incluso se le pueden hacer exámenes orales.

Prestar atención a si comprende las preguntas de los exámenes.