

## **ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL GRUPO**

### **ACTIVIDAD 1:**

Visionado de cortos sobre bullying/agresiones verbales/ el sentimiento de pertenencia a un grupo. Os propongo varios títulos que están disponibles en youtube. Para que elijáis los que se adapten más a las necesidades de vuestro grupo.

- a) **Cerdita:** Sara es una adolescente con problemas de obesidad que vive atemorizada por las burlas de unas niñas, de vacaciones en su pueblo. Ni siquiera Claudia, amiga de la infancia, sale en su defensa cuando le acosan ante un desconocido y le roban la ropa en la piscina. El largo camino de vuelta marcará lo que le quede de vida.
- b) **El puercoespín:** Una visión diferente del bullying desde la perspectiva de un puercoespín que, debido a sus espinas, es rechazado por el resto de sus compañeros. Mediante la empatía y la amistad por parte de su entorno, consigue ser aceptado recibiendo un curioso regalo de sus amigos.
- c) **Lou:** Una reflexión sobre el acoso escolar desde el punto de vista de quienes observan las situaciones de acoso pero que no se deciden a actuar. En este caso, el testigo de los abusos perpetrados por un niño hacia el resto de sus compañeros es una especie de monstruo de ‘objetos perdidos’ que vive en una caja del patio del colegio. Su nombre es Lou y decide llevar a cabo un plan para darle una lección al acosador.
- d) **Silencios:** Un proyecto escolar con la iniciativa de frenar el acoso en las aulas. Su directora, Alexia Zonca, plasma los sentimientos de soledad y rechazo que se generan en la víctima y la importancia de detectar y erradicar este problema a tiempo.
- e) **For The Birds (“Pajaritos”):** Corto animado de los estudios Pixar en Redmond dirigido por Ralph Eggleston, que ganó un Oscar en su categoría en el año 2000. Pueden extraerse diversas reflexiones, sobre la tolerancia y la importancia que tiene cada persona por sí misma, o para que no nos riamos de nadie y aprendamos desde la diferencia a sacar las virtudes que tiene cada cual.
- f) **No abuses. Es mejor no ser un guais:** Se trata de un cortometraje que quiere enseñar que hay que respetar siempre a las personas y aceptarlas como son. Asimismo, nos recuerda que no tenemos que cambiar nuestra

forma de ser para que los demás nos acepten.

- g) Mis zapatos: Haz entender a tus alumnos el valor de la empatía a través de esta propuesta que podéis combinar con el ejercicio que propone la web de Educación Docente. Se anima a los estudiantes a llevar a clase los zapatos viejos de otra persona y a partir de aquí responder a distintas cuestiones, pero siempre intentando que se pongan en el lugar de esa persona a la que pertenecen esos zapatos y digan cómo se sienten.
- h) Ratón en venta: Snickers es un ratón solitario que se encuentra en una tienda de mascotas cuyo mayor deseo es ser comprado. Sus orejas grandes son la burla de los niños que entran en el establecimiento. Un buen corto para trabajar sobre la empatía en el aula.
- i) Bullying: Un erizo sufre acoso escolar por parte de sus compañeros en el colegio y aunque intenta encajar con todos, siente una inmensa soledad que le hace sentir vulnerable en la escuela. Finalmente, por navidad, los estudiantes de su clase se dan cuenta de los errores que están cometiendo y deciden regalarle numerosos algodones para tapar sus púas para que, de este modo, puedan jugar con él y hacerle sentir uno más.

Tras el visionado se reparten 2 post-it a cada alumno para que escriban en uno de ellos una conducta que ayuda al buen funcionamiento del grupo y en el otro una conducta que lo obstaculiza. El tutor escribe en la pizarra este cuadro

	Conductas que ayudan al buen funcionamiento del grupo.	Conductas que obstaculizan su buen funcionamiento.
Ejemplos:		
Consecuencias.		

Los alumnos van a meter sus post-it en cada cuadrado. Posteriormente el tutor va leyendo los post-it para ir comentándolos.

## **ACTIVIDAD 2:**

El tutor dice: "Vamos a hacer un juego: a cada uno os voy a dar la lista de la clase y tenéis que inventar un mote para cada compañero/a". (El tutor empieza a coger unos folios remoloneando para que pasen unos minutos). Entonces continúa: "seguro que ya vuestra cabeza ha empezado a inventar algunos motes. Unos son más fáciles porque siempre hay alguien que tiene alguna característica que os ha llamado la atención. Pero, ¿te has parado a pensar que, si hiciésemos este juego, tú recibirías tantos motes como compañeros hay en esta clase? ¿A que quizás no te haga mucha gracia saber que algunos de esos motes pueden herirte o que te lo pueden decir de ahora en adelante?"

Todos tenemos algo que puede gustar menos a los demás, pero también todos tenemos algo que puede ser digno de admiración, siempre hay virtudes y defectos, porque nadie es totalmente perfecto ni totalmente imperfecto.

Así que no vamos a hacer ese juego. Os voy a dar un folio en blanco. Vais a escribir vuestro nombre arriba y debajo la frase "lo que más te gusta de mi es..." y ese folio debe pasar por toda la clase para que todos escribáis en todos los folios (es más fácil se los ponemos en corro). Verás como todos tus compañeros ven algo bueno en ti, así que esfuérzate tú en ver lo bueno que tiene cada compañero de tu clase.

### ACTIVIDAD 3:

En la web auringisorienta, en tutorías 3º ESO hay una actividad para trabajar los motes en el aula. Y en las tutorías de 1º, 2º y 3º he metido otras actividades para favorecer la cohesión en el grupo.

### ACTIVIDAD 4:

<b>CUESTIONARIO: “¿QUÉ TAL NOS COMUNICAMOS?”</b>
--

Contesta sinceramente:

¿Qué nota le pondrías a las conductas de los demás compañeros y a la tuya en relación a la comunicación en clase?

<b>CONDUCTAS A FAVOR Y EN CONTRA DE LA COMUNICACIÓN EN NUESTRA CLASE.</b>	<b>LOS DEMÁS</b>	<b>TÚ</b>
1. Dar respuestas agresivas, cortes o desaires a los compañeros.		
2. Mostrar interés por sus preocupaciones y opiniones.		
3. Cuchichear al oído de un compañero mientras miramos a otro.		
4. Levantar la voz y gritar a los compañeros.		
5. Resaltar los fallos y errores de los compañeros.		
6. Compartir juegos, charlas, preocupaciones, deseos con los otros.		
7. Escuchar con atención todo lo que dice el compañero.		
8. Burlarse de otros.		
9. Cotillear sobre los secretos ajenos.		
10. Exagerar las virtudes, aventuras o realizaciones personales.		
11. Mostrarse por sistema “en contra” de las opiniones de otros.		
12. Perdonar al compañero sus fallos o errores.		
13. Ser un “plasta”, un “pesado”, con las preocupaciones propias.		
14. Interrumpir la conversación de otro.		
15. Aceptar la crítica como una muestra de interés del compañero		

16. Aislarse de los demás y no participar con ellos.		
17. No dejar participar a un compañero en los juegos y actividades.		
18. Defender de las críticas ajenas a un compañero no presente.		
19. Mostrar deseos de compartir, escuchar, cooperar con otro.		
20. Admitir al otro tal cual es, sin pretender cambiarlo.		
21. Otra que se te ocurra a ti:		

#### ACTIVIDAD 5:

<p><b>PROGRAMA DE MEJORA DE LA INTEGRACIÓN DEL GRUPO.</b></p> <p><b>ELEGIMOS LOS VALORES DE NUESTRA CLASE.</b></p>
--

**\* OBJETIVO:**

- Intentar comprometerlos en la defensa de unos valores comunes para la clase.

**\* MATERIALES:**

La lista de valores propuestos para la clase.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Primer paso. Se explica al alumnado el proceso de realización de la actividad. En la pizarra se les escribirá una lista de valores, a la que podrán añadir los que deseen. (La lista se puede variar si interesa)

Primero individualmente y después por parejas y cuartetos, para terminar todos juntos se intentará establecer un consenso entre los cinco valores más importantes.

Segundo paso. Se copia en la pizarra el siguiente listado de valores (expresado en forma de conductas).

- Preocuparse por uno mismo.                      · Ser buen compañero.
- Librarse de normas, tareas y deberes.      · Cuidar la clase y sus materiales.
- Ser amable y educado con todos.      · Preocuparse por hacer las tareas.
- Comportarse correctamente en clase.      · Disfrutar de más tiempo libre.

- Tolerar los defectos de los demás.    · Respetar a los compañeros.
- Prestar ayuda al que lo necesite.    · Intentar ser uno mismo.
- Ser sincero.    · Mostrarse simpático y cordial.
- Estudiar los exámenes.    · Hacer todas las tareas de clase.

Tercer paso. Dejar unos minutos para que cada uno individualmente elija las cinco conductas que cree más importantes.

Cuarto paso. Hacer parejas de alumnos y pedirles que lleguen a un consenso entre ellos sobre las cinco conductas que los dos de común acuerdo consideran más importantes.

Quinto paso. Cada dos parejas formarán un cuarteto que también tendrá unos minutos para llegar a un consenso entre ellos.

Sexto paso. Se intentará llegar a un consenso entre todos los alumnos del curso (para facilitar el consenso se puede aceptar ordenar los valores o conductas de mayor a menor prestigio, aceptación entre los alumnos).

Séptimo paso. Invitar a los alumnos a comprometerse todos en mantener esas conductas (las elegidas como más importantes) en la clase.